



Akaan perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma 2026

Nimi Akaan perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma 2026
Kunta Akaa
Koulu Arvo Ylpön koulu
Kylmäkosken koulu
Sontulan koulu
Toijalan alakoulu
Viialan Yhtenäiskoulu

Hyväksymispäivämäärä

Sisällysluettelo



1. Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat.....	4
2. Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma	4
3. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	5
3.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- tai perusopetuksen kanssa	5
3.2 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt.....	5
Oppilaan oma äidinkieli	6
Muut kielet	6
3.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	7
4. Toimintakulttuuri	7
4.1 Oppimisympäristöt ja työtavat.....	7
4.2 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet	7
5. Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen	8
6. Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki.....	8
6.1 Opetuksen eriyttäminen.....	8
6.2 Kodin ja koulun yhteistyö	8
6.3 Opiskeluhoolto.....	8
6.4 Oppilaanohjaus.....	9
6.5 Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista	9
7. Oppilaan arviointi	9
8. Todistukset.....	10
9. Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana	10

1. Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 1](#)

Valmistava opetus kestää yleensä yhden lukuvuoden. Jos oppilas ei saavuta valmistavan opetuksen tavoitteita ja tarvittavaa kielitaitoa yhdessä lukuvuodessa, hänen tuentarpeensa ja valmistavan luokan mahdollinen jatkuminen arvioidaan uudelleen.

Mahdollista valmistavan luokan opetusryhmää muodostettaessa otetaan huomioon se, että oppilailla on erilainen koulutustausta. Ryhmät muodostetaan tarkoituksenmukaisen kokoisiksi siten, että oppilailla on mahdollisuus saavuttaa valmistavan opetuksen tavoitteet. Luku- ja kirjoitustaidottomille oppilaille tarjotaan lisätukea ja heidän opetustaan pyritään eriyttämään.

Valmistavan luokan aikana oppilaille tarjotaan mahdollisuuksien mukaan integraatiotunteja, joissa he opiskelevat ainetta yleisopetuksen ryhmässä. Integraatiotuntien järjestämisestä sopivat valmistavan luokan opettaja ja yleisopetuksen opettaja yhdessä. Integraatioaineet voivat vaihdella eri oppilailla.

Esikouluikäisille ei ole valmistavaa opetusta, joten erikielisten lasten esiopetus toteutetaan muun esiopetuksen yhteydessä. Esiopetukseen osallistunut oppilas siirtyy pääsääntöisesti yleisopetukseen. Oppilaan tarve valmistavaan opetukseen selvitetään esiopetuksen ja koulun yhteistyönä. Peruskouluikäiset maahanmuuttajataustaiset oppilaat aloittavat koulunkäynnin valmistavassa opetuksessa, jos heidän suomen kielen taitonsa ei riitä yleisopetukseen.

Perusopetuksessa järjestetään valmistavaa opetusta vain peruskouluikäisille oppilaille. Peruskouluiän ylittäneet oppilaat ohjataan valmistavaan opetukseen toiselle asteelle.

2. Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 2](#)

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman laadinnassa on otettu huomioon kuntakohtaiset opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat.

3. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 3](#)

3.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- tai perusopetuksen kanssa

Valmistavassa opetuksessa keskitytään suomen kielen taitojen kehittämiseen sekä opiskelutaitojen oppimiseen. Oppilas oppii keskeistä sanastoa ja oppisisältöjä eri aineista. Samalla harjoitetaan sosiaalisia taitoja ja opiskeluvalmiuksia. Suomalaiseen kouluun ja kulttuuriin tutustutaan monipuolisesti.

Valmistavan opetuksen aikana tehdään tarvittaessa yhteistyötä esi- ja yleisopetusryhmien kanssa. Valmistavan opetuksen päättyessä koulu tekee suosituksen oppilaan seuraavasta koulupaikasta ja luokkatasosta ollen mukana tiedonsiirrossa.

3.2 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kielenopetuksessa harjoitellaan monipuolisesti kaikkia osa-alueita ja käytetään vaihtelevia työtapoja. Kielen oppimista vahvistetaan ja sen käyttöön rohkaistaan kaikilla osa-alueilla:

Kuunteleminen

- keskittyvä kuuntelu
- auditiivinen erottelu
- erityyppisten tekstien kuunteleminen

Puhuminen

- ääntämisen harjoittelu, puherytmi
- äänenkäyttö
- erilaiset puhetilanteet

Lukeminen

- oikea lukusuunta
- kirjain-ääne -vastaavuus
- äänteiden yhdistäminen ja tavujen rakentuminen
- äänne- ja tavutasolta kohti sana-, lause- ja tekstitasoa
- mekaaninen ja ymmärtävä lukeminen
- erilaisten tekstien lukeminen

Kirjoittaminen

- motoriikka, asento

- kirjoitussuunta
- suomen kielen keskeisten äännepiirteiden kirjoittamisen harjoittelu (esim. pitkät ja lyhyet vokaalit, yksinäis- ja kaksoiskonsonantit, diftongit)
- oikeinkirjoitus (esim. isot ja pienet alkukirjaimet)
- erilaisten tekstien kirjoittaminen

Kielentuntemus

- valmiuksia yleisopetuksen S2-opetukseen

Oppilaan oma äidinkieli

Oppilaan oman äidinkielen opetusta järjestetään, mikäli opiskelijoita on riittävä määrä ja opetettavalle kielelle löytyy opettaja.

Oppilasta kannustetaan oman äidinkielen opiskeluun. Opetukseen sitoudutaan lukuvuodeksi kerrallaan. Oman äidinkielen opetusryhmien järjestämisessä pyritään mahdollisuuksien mukaan hyödyntämään seudullista yhteistyötä. Opetuksen järjestäjä päättää oman äidinkielen opetuksen järjestämipaikasta. Opetus voidaan järjestää tarvittaessa myös etänä. Tällöinkin oppilas osallistuu opetukseen koulussa.

Opetus on maksutonta, mutta kunta ei osallistu oppilaan oman äidinkielen opetuksen kuljetuskustannuksiin tai -järjestelyihin, vaan ne ovat huoltajan vastuulla.

Muut kielet

Valmistavassa opetuksessa opetetaan vieraana kielenä yleensä englantia. Oppilaan siirryttyä valmistavasta opetuksesta yleisopetukseen, hänellä on sama kielivalintamahdollisuus kuin muillakin.

Erityisesti luokkien 7-9 oppilas, joka on käynyt enintään neljä vuotta koulua Suomessa, eli myöhään maahan tullut oppilas, voi jättää suorittamatta harkituista syistä jonkin perusopetuksen oppiaineen oppimäärän, mikäli oppiaineen suorittaminen olisi perusopetuksen oppilaalle aikaisemmat opinnot huomioon ottaen kohtuutonta. Jos perusopetuksen yleisen oppimäärän tavoitteista poiketaan em. kuvatulla tavalla, tehdään oppilaalle oppilaskohtaisen tuen arviointi ja selvitys sekä hallintopäätös oppiaineen opiskelun vapauttamisesta.

3.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Valmistavassa opetuksessa käsitellään peruskoulun opetussuunnitelman mukaisia sisältöjä ja aihepiirejä oppilaiden kielitaito ja aiemmat tiedot huomioiden. Opetuksessa keskitytään kunkin oppiaineen keskeiseen sanastoon ja kullekin oppiaineelle ominaisiin työtapoihin.

Matematiikan opetuksessa huomioidaan oppilaan lähtötaso. Matematiikassa harjoitellaan perustaitoja ja vakiinnutetaan jo opittua. Samalla opitaan keskeistä matemaattista käsitteistöä suomeksi. Lukuaineissa keskitytään kunkin oppiaineen keskeiseen sanastoon ja käsitteisiin. Samalla opitaan kunkin oppiaineen vakiintuneita työtapoja.

Taito- ja taideaineiden tavoitteena on kehittää oppilaan perustaitoja. Taito- ja taideaineina opiskellaan oppilaan oman opinto-ohjelman mukaan esimerkiksi käsityötä, liikuntaa, musiikkia ja kuvataidetta.

4. Toimintakulttuuri

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 4](#)

4.1 Oppimisympäristöt ja työtavat

Valmistavan luokan oppilaat osallistuvat aktiivisesti muun kouluyhteisön toimintaan, esimerkiksi erilaisiin teemapäiviin. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppilaiden tutustumista kouluyhteisöön ja suomalaiseen kulttuuriin.

4.2 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Valmistavan luokan oppilaat osallistuvat koulun monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

5. Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 5](#)

Oppilaan luokanopettaja tai luokanvalvoja laatii yhteistyössä muiden opettajien kanssa oppilaalle oman opinto-ohjelman. Opettaja järjestää huoltajan kanssa tapaamisen opinto-ohjelman käsittelyä varten. Opinto-ohjelmaa on mahdollista päivittää tarpeen vaatiessa.

Opinto-ohjelma toimitetaan valmistavan opetuksen jälkeen vastaanottavaan kouluun. Opinto-ohjelma toimii ohjaavana asiakirjana, mikäli oppilaalle tarvitsee tehdä oppilaskohtaisia tukitoimia varten arviointi, suunnitelma ja päätös.

6. Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 6](#)

6.1 Opetuksen eriyttäminen

Opetuksen eriyttämisessä huomioidaan oppilaan oman opinto-ohjelman tavoitteet sekä oppilaan kielitaito ja muut taidot. Oppimisvaikeuksien arvioinnissa pyritään selvittämään oppilaan mahdolliset kielelliset vaikeudet omassa äidinkielessään. Tämän selvittämisessä voidaan käyttää apuna tulkkia tai oppilaan oman äidinkielen opettajaa.

6.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Opettaja on aktiivisesti yhteydessä oppilaan huoltajiin ja tapaa huoltajia vähintään kolme kertaa valmistavan opetuksen aikana: aloitustapaaminen, oman opinto-ohjelman käsittelytapaaminen ja tiedonsiirtotapaaminen. Huoltajilla on oikeus saada tapaamiseen tulkki. Valmistavan opetuksen opettaja tekee yhteistyötä eri yhteistyökumppaneiden, esimerkiksi sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa.

6.3 Opiskeluhoolto

PIRHA:n opiskeluhoitosuunnitelmat esi- ja perusopetukseen koskevat myös valmistavan opetuksen oppilaita.

6.4 Oppilaanohjaus

Valmistavan opetuksen yläkouluikäiselle oppilaalle kuuluu ohjaussuunnitelman mukainen oppilaanohjaus. Ohjauksesta vastaa opinto-ohjaaja yhteistyössä valmistavan opetuksen opettaja kanssa. Ohjauksessa otetaan huomioon sekä ryhmämuotoinen että yksilöllinen ohjaus.

6.5 Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Valmistavan opetuksen kurinpidollisten keinojen osalta noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä suunnitelmaa ja koulussa käytettäviä kurinpitokeinoja. Kurinpidollisissa toimituksissa tuetaan huoltajien kasvatustyötä uudessa kulttuuriympäristössä.

7. Oppilaan arviointi

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 7.](#)

Valmistavan opetuksen aikana arvioidaan oppilaan tietoja ja taitoja sekä kartoitetaan hänen oppimisvalmiuksiaan. Arviointi on jatkuvaa ja siinä käytetään monipuolisia menetelmiä, joiden avulla oppilas pystyy parhaiten näyttämään osaamisensa. Valmistavan opetuksen päättyessä oppilas saa todistuksen opetukseen osallistumisesta, jossa hänen opiskelemaisensa oppiaineet arvioidaan sanallisesti.

8. Todistukset

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 8.](#)

Perusopetukseen valmistavan opetuksen *päätteeksi* oppilaalle annetaan todistus perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö. Todistuksessa on sanallinen arviointi jokaisesta opiskellusta oppiaineesta arviointiasteikolla erittäin hyvä, hyvä, kohtalainen, heikko tai hylätty. Lisäksi suomen kielestä ja kirjallisuudesta arvioidaan sanallisesti seuraavat osa-alueet; kuunteleminen, puhuminen, lukeminen, kirjoittaminen ja kielentuntemus.

Mahdolliset arviointikeskustelut kirjataan Wilmaan.

9. Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana

[Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet, luku 9.](#)